Приложение № 1

 к Адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Пьянковская ООШ»

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

 **«Русский язык»**

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

 7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Русский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целевой, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского и литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

 развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

 овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

 понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

 умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

 выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

 умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот: фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов; 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

Умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слов;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
1. **Содержание учебного предмета**

**Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Обще-категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутри текстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложение.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Часы** |
| **Лингвистика – наука о языке** | **4** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Язык и человек. Общение устное и письменное.  | 1 |
| 3 | Р.Р. Стили речи. | 1 |
| 4 | **Входная контрольная работа.** | 1 |
|  | **Повторение, пройденного в 1-4 классах** | **18** |
| 5 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |
| 6 | Орфограмма. | 1 |
| 7,8 | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 2 |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 10 | Буквы И, У, А после шипящих. | 1 |
| 11 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |
| 13 | Р.Р. Что мы знаем о тексте. | 1 |
| 14 | Р.Р. Обучающее изложение | 1 |
| 15 | Части речи. | 1 |
| 16 | Глагол. | 1 |
| 17 | ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. | 1 |
| 18 | Личные окончания глаголов. Проверочная работа. | 1 |
| 19 | Имя существительное | 1 |
| 20 | Имя прилагательное. | 1 |
| 21 | Местоимения. | 1 |
| 22 | Р.Р. Основная мысль текста. | 1 |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | **32** |
| 23 | Синтаксис. Пунктуация | 1 |
| 24 | Разбор словосочетания. | 1 |
| 25 | Словосочетание. | 1 |
| 26 | Предложение. Грамматическая основа. | 1 |
| 27 | Р.Р. Сжатое изложение (обучающее). | 1 |
| 28 | Виды предложения по цели высказывания | 1 |
| 29 | Восклицательные предложения | 1 |
| 30 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 31 | Сказуемое. | 1 |
| 32,33 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 |
| 34 | Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 |
| 35 | Второстепенные члены предложения. Дополнение.  | 1 |
| 36 | Определение. | 1 |
| 37 | Обстоятельство. | 1 |
| 38 | Р.Р. Сочинение на тему «Памятный день в школе» | 1 |
| 39 | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения». | 1 |
| 40 | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 41 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 42 | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 |
| 43 | Проверочная работа. Предложения с обращениями. | 1 |
| 44 | Р.Р. Письмо. | 1 |
| 45 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |
| 46,47 | Простые и сложные предложения. | 2 |
| 48 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
| 49 | Прямая речь. | 1 |
| 50 | Диалог. | 1 |
| 51 | Проверочная работа по темам «Простые и сложные предложения», «Прямая речь». | 1 |
| 52,53 | Повторение изученного. «Синтаксис, пунктуация». | 2 |
| 54 | **Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».** | 1 |
|  | **Фонетика, орфоэпия как разделы лингвистики.** | **14** |
| 55 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 |
| 56 | Согласные звуки. | 1 |
| 57 | Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. | 1 |
| 58 | Р.Р. Повествование, изложение. | 1 |
| 59 | Графика. Алфавит. | 1 |
| 60 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 61 | Р.Р. Описание предмета. | 1 |
| 62 | Обозначение мягкости согласных с помощью ь. | 1 |
| 63 | Двойная роль Е, Ё, Ю, Я. Словарный диктант. | 1 |
| 64 | Анализ словарного диктанта. Орфоэпия. | 1 |
| 65 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 66 | Повторение темы «Фонетика». | 1 |
| 67 | **Контрольная работа по теме «Фонетика».** | 1 |
| 68 | Р.Р. Описание картины Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица». | 1 |
|  | **Лексика. Культура речи.** | **8** |
| 69 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 70 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 71 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 72 | Омонимы. | 1 |
| 73 | Синонимы. | 1 |
| 74 | Р.Р. Сочинения по картине. | 1 |
| 75 | Антонимы. | 1 |
| 76 | Р.Р. Контрольное изложение | 1 |
|  | **Морфемика как раздел лингвистики.** | **22** |
| 77 | Морфема. Изменение и образование слов. | 1 |
| 78 | Окончание. | 1 |
| 79 | Основа слова. | 1 |
| 80 | Корень слова. | 1 |
| 81 | Р.Р. Сочинение «Один из удачно проведенных вечеров…». | 1 |
| 82 | Суффикс. | 1 |
| 83 | Приставка. | 1 |
| 84 | Р.Р. Выборочное изложение. | 1 |
| 85 | Проверочная работа. Чередование звуков.  | 1 |
| 86 | Беглые гласные. | 1 |
| 87 | Варианты морфем. | 1 |
| 88 | Морфемный разбор слова. | 1 |
| 89 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 90,91 | Буквы З и С на конце приставок. | 2 |
| 92 | Буквы А-О в корне -ЛАГ-, -ЛОЖ-. Словарный диктант. | 1 |
| 93 | Буквы О - А в корнях -РОС-/-РАСТ-. | 1 |
| 94 | Буквы Е-О после шипящих в корне.  | 1 |
| 95 | Буквы И-Ы после Ц. Словарный диктант. | 1 |
| 96 | Повторение. | 1 |
| 97 | Р.Р. Сочинение описание картины | 1 |
| 98 | **Контрольный диктант.** |  1 |
|  | **Морфология** |  **62**  |
|  | *Имя существительное*  | *21* |
| 99 | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. | 1 |
| 100 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 101 | Р.Р. Рассуждение. Доказательство в рассуждении. | 1 |
| 102 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |
| 103 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 104 | Род имён существительных. | 1 |
| 105 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 |
| 106 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 |
| 107 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 |
| 108 | Три склонения имён существительных. | 1 |
| 109 | Падеж имён существительных. | 1 |
| 110-112 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 3 |
| 113 | Р.Р. Контрольное изложение. | 1 |
| 114, 115 | Множественное число имён существительных. | 2 |
| 116 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1 |
| 117 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 118 | Повторение изученного.  | 1 |
| 119 | **Контрольный диктант.** | 1 |
|  | *Имя прилагательное*  | ***12*** |
| 120-122 | Имя прилагательное как часть речи. | 3 |
| 123, 124 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 2 |
| 125, 126 | Прилагательные полные и краткие. | 2 |
| 127 | Р.Р. Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение». | 1 |
| 128 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 129 | Повторение «Имя прилагательное». | 1 |
| 130 | **Контрольный диктант**. | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. Р.Р. Сочинение-описание животного. | 1 |
|  | *Глагол*  | *29* |
| 132 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 133 | НЕ с глаголами. | 1 |
| 134 | Р.Р. Рассказ | 1 |
| 135, 136 | Неопределённая форма глагола. | 2 |
| 137 | Правописание -ТСЯ- и –ТЬСЯ-. | 1 |
| 138 | Правописание -ТСЯ- и –ТЬСЯ-. Словарный диктант. | 1 |
| 139, 140 | Виды глагола. | 2 |
| 141 | Буквы Е-И в корнях с чередованием. | 1 |
| 142 | Р.Р. Редактирование текста. | 1 |
| 143 | Р.Р. Устное изложение. | 1 |
| 144 | Время глагола. Прошедшее время. | 1 |
| 145 | Настоящее время глагола. | 1 |
| 146 | Будущее время глагола | 1 |
| 147 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 148 | Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. | 1 |
| 149 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 150 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Проверочная работа. | 1 |
| 151 | Р.Р. Сочинение-рассказ. | 1 |
| 152 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 153, 154 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | 2 |
| 155 | Употребление времён. | 1 |
| 156 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
| 157 | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 1 |
| 158 | Работа над ошибками. | 1 |
| 159 | Р.Р. Изложение. | 1 |
| 160 | **Итоговая контрольная работа**. | 1 |
|  | **Повторение.** | **10** |
| 161, 162 | Разделы науки о языке. | 2 |
| 163, 164 | Орфограммы в приставках, в корнях слова. | 2 |
| 165, 166 | Орфограммы в окончаниях слов. | 2 |
| 167 | Употребление букв Ь и Ъ. | 1 |
| 168 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях. | 1 |
| 169,170 | Всероссийская проверочная работа. | 2 |
|  | **ИТОГО:**  | **170**  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Часы** |
| **Лингвистика – наука о языке** | **3** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
| 2 | Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 |
| 3 | **Входная контрольная работа.** | 1 |
|  | **Повторение пройденного в 5 классе** | **11** |
|  |  | 1 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 |
| 6 | Части речи. | 1 |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
| 8 | Словосочетание. | 1 |
| 9 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |
| 10 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 |
| 11 | Синтаксический разбор предложений. | 1 |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | 1 |
| 13 | **Р.Р.** Составление диалога на тему «Разговор в библиотеке».  | 1 |
|  | **Текст.** | **7** |
| 14 | Текст, его особенности. | 1 |
| 15 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 |
| 16 | Начальные и конечные предложения текста. | 1 |
| 17 | Ключевые слова. | 1 |
| 18 | Основные признаки текста. | 1 |
| 19 | Текст и стили речи. | 1 |
| 20 | Официально-деловой стиль речи. | 1 |
|  | **Лексика.** | **17** |
| 21,22 | Слово и его лексическое значение. | 2 |
| 23 | Р.Р. Устное сочинение – описание картины А.М. Герасимова «После дождя» | 1 |
|  24 | Общеупотребительные слова. | 1 |
| 25 | Профессионализмы. | 1 |
| 26 | Диалектизмы. | 1 |
| 27 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 |
| 28 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 |
| 29, 30 | Исконно русские и заимствованные слова. | 2 |
| 31, 32 | *Всероссийская проверочная работа.* | 2 |
| 33 | Новые слова (неологизмы) | 1 |
| 34 | Устаревшие слова. | 1 |
| 35 | Р.Р. Словари. | 1 |
| 36 | Практикум пор теме «Лексика». | 1 |
| 37 | Семинар «Как это по-русски?» | 1 |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Лексика» | 1 |
| 39 | **Контрольный диктант по теме «Лексика».** | 1 |
|  | **Фразеология.** | **5** |
| 40, 41 | Фразеологизмы. | 2 |
| 42 | Р.Р. Источники фразеологизмов. | 1 |
| 43 | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 44 | **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»** | 1 |
|  | **Словообразования.** | **30** |
| 45, 46 | Морфемика и словообразование. | 2 |
| 47 | Р.Р. Описание помещения. | 1 |
| 48-50 | Основные способы образования слов в русском языке. | 3 |
| 51 | Практикум по словообразованию. | 1 |
| 52 | Этимология слов. | 1 |
| 53,54 | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2 |
| 55, 56 | Буквы А и О в корнях -КОС- КАС-. –ЛАГ-ЛОЖ- | 2 |
| 57-59 | Буквы А и О в корнях -ГОР- ГАР-. | 3 |
| 60-62 | Буквы А и О в корнях -ЗОР- ЗАР-. | 3 |
| 63 | Буквы Ы и И после приставок. | 1 |
| 64 | Повторение и закрепление правил написания орфограмм в корне слова. | 1 |
| 65-67 | Чередование гласных в приставках -ПРЕ- и –ПРИ- | 3 |
| 68 | Чередование гласных в приставках -ПРЕ- и -ПРИ-. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| 69 | Соединительные гласные О и Е в сложных словах. | 1 |
| 70 | Сложносокращённые слова. | 1 |
| 71 | Р. Р. Сочинение - описание картины Т. Н. Яблонской «Утро» | 1 |
| 72 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 |
| 73 | Обобщающий урок по теме «Словообразование». | 1 |
| 74 | **Контрольный диктант «Словообразование».** | 1 |
|  | **Морфология** | **122** |
|  | *Имя существительное* | *24* |
| 75, 76 | Повторение изученного в 5 классе. | 2 |
| 77 | Имя существительное. | 1 |
| 78, 79 | Разносклоняемые имена существительные. | 2 |
| 80 | Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ-. | 1 |
| 81 | Р.Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | 1 |
| 82, 83 | Несклоняемые имена существительные. | 2 |
| 84 | Род несклоняемых имён существительных. | 1 |
| 85 | Имена существительные общего рода. | 1 |
| 86 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 87 | **Р.Р.** Сочинение-описание впечатлений. | 1 |
| 88, 89 | Не с именами существительными. | 2 |
| 90, 91 | Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК- (-ЩИК-). | 2 |
| 92, 93 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-. | 2 |
| 94, 95 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 2 |
| 96, 97 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 2 |
| 98 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | 1 |
|  | *Имя прилагательное* | *29* |
| 99, 100 | Повторение изученного в 5 классе. | 2 |
| 101 | Р.Р. Описание природы. | 1 |
| 102-104 | Степени сравнения имён прилагательных. | 3 |
| 105 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 |
| 106 | Р.Р. Сочинение-описание местности | 1 |
| 107, 108 | Относительные прилагательные. | 2 |
| 109 | Р.Р. Выборочное изложение | 1 |
| 110 | Притяжательные прилагательные. | 1 |
| 111 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 112, 113 | Не с прилагательными. | 2 |
| 114, 115 | Буквы О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных. | 2 |
| 116 | Р.Р. Сочинение-описание по картине Н.П. Крымова | 1 |
| 117, 118 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 2 |
| 119 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант. | 1 |
| 120, 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | 2 |
| 122, 123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 |
| 124, 125 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». | 2 |
| 126 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 |
| 127 | Р.Р.Публичное выступление на тему «Народные промыслы». | 1 |
|  | *Имя числительное* | *17* |
| 128 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 129 | Простые и составные числительные. | 1 |
| 130 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |
| 131 | Порядковые числительные. | 1 |
| 132 | Разряды количественных числительных. | 1 |
| 133-135 | Числительные, обозначающие целые числа. | 3 |
| 136, 137 | Дробные числительные. | 2 |
| 138 | Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку | 1 |
| 139 | Собирательные числительные. | 1 |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
| 141 | Употребление имен числительных в речи. | 1 |
| 142 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | 1 |
| 143 | **Контрольная работа по теме «Имя числительное»** | 1 |
| 144 | Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1 |
|  | *Глагол*  | *29* |
| 145, 146 | Повторение изученного в 5 классе. | 2 |
| 147 | Р.Р. Сочинение по рисункам и данному началу. | 1 |
| 148, 149 | Разноспрягаемые глаголы. | 2 |
| 150-152 | Глаголы переходные и непереходные. | 3 |
| 153-155 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 3 |
| 156 | Р.Р. Изложение. | 1 |
| 157, 158 | Условное наклонение. | 2 |
| 159-161 | Повелительное наклонение. | 3 |
| 162 | Р.Р. Сочинение по рисункам. | 1 |
| 163, 164 | Употребление наклонений. | 2 |
| 165,166 | Безличные глаголы. | 2 |
| 167 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 168 | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. | 1 |
| 169,170 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 |
| 171,172 | Обобщающие уроки по теме «Глагол». | 2 |
| 173 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | 1 |
|  | *Местоимение* | *23* |
| 174 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 175,176 | Личные местоимения.  | 2 |
| 177 | Возвратное местоимение себя. | 1 |
| 178 | Р.Р. Сочинение по рисункам | 1 |
| 179 | Вопросительные местоимения. | 1 |
| 180 | Относительные местоимения | 1 |
| 181,182 | Неопределенные местоимения. | 2 |
| 183-185 | Отрицательные местоимения. | 3 |
| 186 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 187 | Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 1 |
| 188 | Указательные местоимения. | 1 |
| 189,190 | Определительные местоимения. | 2 |
| 191 | Р.Р. Текст и план текста | 1 |
| 192 | Местоимения и другие части речи. | 1 |
| 193 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 194 | Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова | 1 |
| 195,196 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». | 2 |
|  | **Повторение.** | **8** |
| 197 | **Итоговая контрольная работа** | **1** |
| 198 | Разделы науки о языке. Орфография. | 1 |
| 199 | Пунктуация. | 1 |
| 200 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 201 | Словообразование | 1 |
| 202 | Морфология. Синтаксис | 1 |
| 203, 204 | Всероссийская проверочная работа. | 2 |
|  | **ИТОГО:**  | **204**  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Часы** |
| **Введение** | **2** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| 2 | **Входная контрольная работа.** | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5,6 классах.** | **9** |
| 3 | Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. | 1 |
| 4 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 5 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 6,7 | Фонетика и орфография. | 2 |
| 8 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| 9,10 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 2 |
| 11 | *Всероссийская проверочная работа.*  | 1 |
|  | **Тексты и стили.** | **4** |
| 12 | *Всероссийская проверочная работа.*  | 1 |
| 13 | Р.Р. Описание. Р.Р. Текст.  | 1 |
| 14 | Р.Р. Диалог как текст. Р.Р. Стили литературного языка. | 1 |
| 15 | Р.Р. Публицистический стиль. | 1 |
|  | **Морфология и орфография. Культура речи.**  | **67** |
|  | *Причастие.* | *28* |
| 16 | Причастие как часть речи. | 1 |
| 17, 18 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 2 |
| 19, 20 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 |
| 21 | Р.Р. Описание внешности человека. | 1 |
| 22 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 23 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 26 | Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». | 1 |
| 27 | Р.Р. Изложение с использованием причастий. | 1 |
| 28 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. | 1 |
| 29 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 30 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 31-33 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | 3 |
| 34 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |
| 35 | Р.Р. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи. | 1 |
| 36 | Р.Р. Выборочное изложение. | 1 |
| 37 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 38 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 |
| 39 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 40 | Обобщение по теме «Причастие». | 1 |
| 41 | Обобщение по теме «Причастие. Правописание причастий». | 1 |
| 42 | **Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий».** | 1 |
| 43 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  | *Деепричастие*  | *10* |
| 44 | Деепричастие как часть речи. | 1 |
| 45 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 46 | Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме». | 1 |
| 47 | Раздельное написание не с деепричастиями. | 1 |
| 48 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 49 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 50 | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь». | 1 |
| 51 | Морфологический разбор деепричастия. Обобщение по теме «Деепричастие». | 1 |
| 52 | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие».** | 1 |
| 53 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  | *Наречие*  | *21* |
| 54 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 55 | Разряды наречий. | 1 |
| 56 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 57 | Морфологический разбор наречий. | 1 |
| 58, 59 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. | 2 |
| 60 | Буквы Е и О в приставках не и ни отрицательных наречий. | 1 |
| 61 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. | 1 |
| 62 | Р.Р. Описание действий. | 1 |
| 63 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 64 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 |
| 65 | Р.Р. Описание картины Е. Широкова «Друзья». | 1 |
| 66,67 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |
| 68,69 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 |
| 70 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 71,72 | Обобщение по теме «Наречие». | 2 |
| 73 | **Контрольная работа по теме «Наречие. Правописание наречий».** | 1 |
| 74 | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | *Учебно-научная речь.* | *2* |
| 75 | Р.Р.Отзыв. | 1 |
| 76 | Р.Р. Учебный доклад. | 1 |
|  | *Категория состояния.* | *5* |
| 77 | Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. | 1 |
| 78 | Р.Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи. | 1 |
| 79 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |
| 80 | Обобщение по теме «Категория состояния». | 1 |
| 81 | **Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния».** | 1 |
|  | **Служебные части речи** | **44** |
|  | *Предлог*  | *9* |
| 82 | Предлог как часть речи. Употребление предлогов. | 1 |
| 83, 84 | Непроизводные и производные предлоги. | 2 |
| 85 | Простые и составные предлоги. | 1 |
| 86 | Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 87 | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа». | 1 |
| 88, 89 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 |
| 90 | **Контрольная работа по теме «Предлог».** | 1 |
|  | *Союз* | *14* |
| 91 | Союз как часть речи. | 1 |
| 92 | Простые и составные союзы. | 1 |
| 93 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |
| 94 | Р.Р. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи. | 1 |
| 95 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |
| 96, 97 | Сочинительные союзы. | 2 |
| 98 | Подчинительные союзы. | 1 |
| 99 | Морфологический разбор союза. | 1 |
| 100 | Р.Р. Сочинение-рассуждение о книге. | 1 |
| 101, 102 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 2 |
| 103 | **Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз».** | 1 |
| 104 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  | *Частица*  | *15* |
| 105 | Частица как часть речи. | 1 |
| 106 | Разряды частиц. Формообразующие частица. | 1 |
| 107, 108 | Смыслоразличительные частицы. | 2 |
| 109 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
| 110 | Р.Р. Устное сочинение по картине «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 111 | Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 112, 113 | Отрицательные частицы не и ни. | 2 |
| 114 | Различение частицы не и приставки не-. | 1 |
| 115 | Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 1 |
| 116 | Частица ни, приставка ни-, союз ни… ни. | 1 |
| 117 | Обобщение по теме «Частица». | 1 |
| 118 | **Контрольный диктант по теме «Частица».** | 1 |
| 119 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  | *Междометие*  | *6* |
| 120 | Междометие как часть речи. | 1 |
| 121 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |
| 122 | Производные междометия. Звукоподражательные слова. | 1 |
| 123 | Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи. | 1 |
| 124 | Обобщение по теме «Междометие». | 1 |
| 125 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах** | **10** |
| 126 | Разделы науки о русском языке.  | 1 |
| 127 | Текст и стили речи. Учебно-научная речь. | 1 |
| 128 | Фонетика. Графика. | 1 |
| 129 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 130 | Морфемика.  | 1 |
| 131 | Словообразование. | 1 |
| 132  | Морфология. | 1 |
| 133 | Орфография. Синтаксис. Пунктуация. | 1 |
| 134,135 | *Всероссийская проверочная работа.* | 2 |
|  | **ИТОГО:**  | **135**  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| **Введение** |  |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |
| 2 | **Входная контрольная работа.** | 1 |
| 3 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 |
| 4 | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 |
| 5 | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных | 1 |
| 6 | Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных | 1 |
| 7 | *Всероссийская проверочная работа.* | 1 |
| 8 | Изложение с грамматическим заданием по упр.26 | 1 |
| 9 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 1 |
| 10 | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. | 1 |
| 11 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | 1 |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |
| 13 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| 14,15 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 2 |
| 16 | Порядок слов в предложении. Интонация. Предупредительный диктант.  | 1 |
| 17 | Описание памятника культуры. Главные члены предложения. | 1 |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 19 | Составное глагольное сказуемое | 1 |
| 20 | Составное именное сказуемое | 1 |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 22 | **Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения»** | 1 |
| 23-24 | Обучающее изложение | 2 |
| 25 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 1 |
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. | 1 |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |
| 28 | Обстоятельство | 1 |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| 30 | **Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения»** | 1 |
| 31-32 | Изложение «Характеристика человека» | 2 |
| 33 | Главный член односоставного предложения | 1 |
| 34 | Определённо-личные предложения | 1 |
| 35 | Неопределённо-личные предложения | 1 |
| 36 | Инструкция | 1 |
| 37-38 | Безличные предложения. | 2 |
| 39 | Составление текста-рассуждения. | 1 |
| 40 | Назывные предложения | 1 |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |
| 42 | Урок-зачёт по теме: «Односоставные предложения» | 1 |
| 43 | **Контрольный диктант по теме: « Односоставные предложения»** | 1 |
| 44 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | 1 |
| 45-46 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. | 2 |
| 47-48 | Однородные и неоднородные члены предложения. | 2 |
| 49-50 | Изложение. Текст - сравнительная характеристика (упр.242) | 2 |
| 51-52 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 2 |
| 53-54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 2 |
| 55 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами | 1 |
| 56 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами | 1 |
| 57 | Обобщение изученного по теме: «Однородные члены» | 1 |
| 58 | **Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения»** | 1 |
| 59-60 | Сочинение-отзыв по картине В.Попкова «Осенние дожди» | 2 |
| 61 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | 1 |
| 62-63 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | 2 |
| 64-65 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений | 2 |
| 66-67 | Рассуждение на дискуссионную тему | 2 |
| 68-69 | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | 2 |
| 70-71 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них | 2 |
| 72-73 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | 2 |
| 74 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 |
| 75 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |
| 76 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 |
| 77 | **Контрольный диктант.**  | 1 |
| 78 | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |
| 79 | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | 1 |
| 80 | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению | 1 |
| 81 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |
| 82 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |
| 83 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |
| 84 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь | 1 |
| 85 | Косвенная речь. Прямая речь. Диалог | 1 |
| 86 | Цитата | 1 |
| 87 | Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью | 1 |
| 88 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 |
| 89-90 | Рассказ | 2 |
| 91-92 | Синтаксис и морфология | 2 |
| 93-96 | Синтаксис и пунктуация | 2 |
| 97-98 | Контрольное изложение | 2 |
| 99 | Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография | 1 |
| 100,101 | *Всероссийская проверочная работа.* | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 101 |

 **9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| 2 | **Входная контрольная работа.** | 1 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 |
| 4 | Лексика и фразеология. Орфография. | 1 |
| 5 | Морфемика. Словообразование.  | 1 |
| 6,7 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография. | 2 |
| 8,9 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 2 |
| 10 | **РР. Текст.**  | 1 |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 |
| 12-13 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | 2 |
| 14 |  Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. | 1 |
| 15-17 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 3 |
| 18 |  **Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».** | 1 |
| 19 | Работа над ошибками.«Сложносочинённые предложения». | 1 |
| 20 | Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП. | 1 |
| 21 | Указательные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 22 | Место придаточных предложений в СПП. | 1 |
| 23-24 | Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными. | 2 |
| 25 | **РР Изложение (по упр. 126).** | 1 |
| 26-27 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 2 |
| 28 | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».  | 1 |
| 29 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| 30-31 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | 2 |
| 32-33 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. | 2 |
| 34 | **РР Сжатое изложение. (Упр. 180).** | 1 |
| 35 | **РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).** | 1 |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. | 1 |
| 37-38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели. | 2 |
| 39 | **Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».** | 1 |
| 40 | **Работа над ошибками.** | 1 |
| 41-43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки | 3 |
| 44 | **РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)** | 1 |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | 1 |
| 46-47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. | 2 |
| 48 | **Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»** | 1 |
| 49 | **Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА).**  | 1 |
| 50 | **Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)** | 1 |
| 51-52 | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. | 2 |
| 53-54 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 2 |
| 55 | **Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).** | 1 |
| 56 | **Р/р. Деловые бумаги.** | 1 |
| 57 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 |
| 58 | **Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»** | 1 |
| 59 |  Бессоюзные сложные предложения. | 1 |
| 60 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 61-62 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 2 |
| 63-64 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 2 |
| 65 | РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений». | 1 |
| 66 | Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. | 1 |
| 67 | **Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»** | 1 |
| 68 | **Работа над ошибками** | 1 |
| 69-71 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 3 |
| 72-73 | **Р/р**. **Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)** | 2 |
| 74-75 | **РР Сжатое изложение** (Упр. 301) | 2 |
| 76 | Авторские знаки препинания. | 1 |
| 77-78 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 2 |
| 79-80 | Русский литературный язык и его стили.  | 2 |
| 81 | **Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).** | 1 |
| 82 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 |
| 83-84 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 2 |
| 85 | **РР Сжатое изложение.** (Упр. 360) | 1 |
| 86-87 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 2 |
| 88 | **Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).** | 1 |
| 89-90 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение. | 2 |
| 91-92 |  Морфология. Глагол, причастие, деепричастие. | 2 |
| 93 | Наречие. Слова категории состояния. | 1 |
| 94-95 | Предлог. Союз. Частица. | 2 |
| 96-100 | Синтаксис. Пунктуация. | 5 |
| 101 | **Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)** | 1 |
| 102 | Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. | 1 |

 Согласно Письму МОиПО СО №02-01-81/2940 от 06.04.2016 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК» и имеющимися рекомендациями ПМПК при организации работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития руководствуюсь следующими положениями.

 **2.4. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:**

• Замедленность темпа обучения;

• Упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;

• Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;

• Дробление большого задания на этапе;

• Поэтапное разъяснение задач;

• Последовательное выполнение этапов задания с контролем / самоконтролем каждого этапа;

• Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;

• Повторение учащимся инструкций к выполнению задания;

• Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

• Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;

• Сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;

• Предоставление дополнительного времени для завершения задания;

• Выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

• Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

# 3.7. Задержка психического развития

# Описание особых образовательных потребностей:

* + в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
	+ в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
	+ в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
	+ в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
	+ в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
	+ в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности
* ответственности за собственные поступки;
	+ в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
	+ в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
	+ в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

**4.7. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития:**

* формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности;
* развитие восприятия различной модальности;
* развитие внимания;
* развитие всех видов памяти (слухо-речевой памяти);
* развитие мыслительных процессов;
* развитие языковых и речевых средств;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* развитие произвольной деятельности;
* развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование, прогнозирование деятельности;
* развитие контроля и самоконтроля, оценивания, самооценивания;
* формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* развитие пространственной ориентировки;
* формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникших трудностей; формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации;
* развитие и обработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;
* формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* формирование социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.