**Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы**

**МОУ «Пьянковская ООШ»**

**В 1 классе** в сентябре проводится входной мониторинг учебных достижений учащихся**.**

Цель мониторинга **-** определить готовность детей к обучению в школе.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой.

В ходе педагогической диагностики проверяются:

состояние пространственного восприятия;

·  состояние зрительного восприятия;

·  состояние моторики и зрительно-моторных координаций;

·  умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;

·  наличие интуитивных дочисловых представлений;

·  овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;

·  умение сравнивать два множества по числу элементов;

·  развитие [фонема](https://pandia.ru/text/category/fonema/)тического слуха и восприятия;

·  сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

По итогам входного контроля можно сделать вывод о том, что все учащиеся 1 класса готовы к школьному обучению и имеют базовый уровень подготовки.

В апрелепроводится мониторинг с цельюотслеживания процесса развития и формирования предметных и метапредметных УУД у учащихся 1 класса для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. Проведена итоговая комплексная работа, задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Предложенные учащимся задания составлены с целью проверки знаний по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. В ходе работы также проверялась сформированность у учащихся в первый год обучения универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

В работе приняли участие 4 обучающихся 1 класса (100%).

При выполнении работы учащиеся показали сформированность следующих УУД:

Коммуникативные УУД

 – умение читать про себя тексты, понимать прочитанное (75%);

Регулятивные УУД

 – умение управлять своим вниманием и осуществлять контроль (75%);

– способность сохранять и принимать учебную задачу (50%);

– умение понимать и выполнять инструкцию (50%);

– умение самостоятельно искать средства достижения цели (75%);

– умение определять последовательность действий и составлять план (50%).

Познавательные УУД

– умение строить речевое высказывание в письменной форме, основываясь на знания (75%);

– умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль (75%);

– умение использовать знако-символические средства (50%);

– умение перевести текст на язык математики (75%).

Вывод: по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную часть работы можно судить о достижении всеми учениками базового уровня подготовки.

*На основании проведённого анализа спланировать во втором классе следующие задачи:*

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов. А именно: находить закономерность, определять в словах количество звуков и букв, приводить примеры объектов живой и неживой природы, объяснять значение слов и записывать ответ на вопрос в свободной форме.

2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

Педагогический мониторинг учебных достижений учащихся **во 2-9 классах** проводится два раза в год – в сентябре, апреле. Цель мониторинга –последовательное отслеживание процесса развития и формирования предметных и метапредметных УУД у учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

*Таблица 1. Уровень УУД учащихся начальной школы в 2021-2022 учебном году.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Регулятивные УУД %** | **Познавательные УУД %** | **Коммуникативные УУД %** | **Личностные УУД %** |
|  | **П** | **Б** | **Н** | **П** | **Б** | **Н** | **П** | **Б** | **Н** | **П** | **Б** | **Н** |
| 2 класс | 18 | 22 | 0 | 29 | 71 | 0 | 24 | 76 | 0 | 27 | 73 | 0 |
| 3 класс | 57 | 43 | 0 | 19 | 67 | 14 | 80 | 20 | 0 | 92 | 9 | 0 |
| 4 класс | 33 | 67 | 0 | 17 | 83 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| **Общий %** | **36%** | **44%** | **0** | **65%** | **74%** | **5%** | **51%** | **49%** | **0** | **56%** | **44%** | **0** |

Из *таблицы №1* можно сделать вывод уровень УУД (регулятивные, коммуникативные, личностные) в основном на базовом и повышенном уровне. В 3 классе у двоих человек отмечается низкий уровень познавательных УУД. Учителя начальных классов отмечают динамику развития УУД в сравнении с индивидуальным результатом каждого обучающегося в прошлом учебном году.

***Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:***

В целях повышения уровня сформированности  **регулятивных** универсальных учебных действий рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках.

- Привлекать учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению сообщений и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. Вести мониторинг активности участия в делах класса и школы, результаты раз в четверть представлять классу и родителям.Постоянно показывать ребенку его личный результат. Для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

*Таблица 2. Уровень УУД учащихся основной школы в 2021-2022 учебном году.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Регулятивные УУД %** | **Познавательные УУД %** | **Коммуникативные УУД %** | **Личностные УУД %** |
|  | **П** | **Б** | **Н** | **П** | **Б** | **Н** | **П** | **Б** | **Н** | **П** | **Б** | **Н** |
| 5 класс | 14 | 43  | 43 |  0 | 43 | 57 | 14 | 57 | 29 | 14 | 68 | 0  |
| 6 класс | 0 | 50 | 50 |  0 | 30 | 70 | 0 | 40 | 60 | 0 | 40  | 60 |
| 7 класс | 0 | 0 | 100 |  0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 50 | 50 |
| 8 класс | 60 | 0 | 40 | 20 | 20 | 60 | 0 | 80 | 20 | 20 | 40 | 40 |
| 9 класс | 0 | 20 | 80 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 20 | 80 |
| **Общий %** | **15%** | **22%** | **63%** |  **4%** | **19%** | **77%** |  **3%** | **35%** | **62%** | **7%** | **44%** | **46%** |

Из *таблицы №2* можно сделать вывод уровень УУД в основном на низком и базовом уровне.

***Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:***

1. Обратить внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и таким образом, стимулируя общение.

2. Поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

1. Учитывать уровень развития УУД обучающихся в организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода.

4. Обратить особое внимание на учащихся с низким развитием УУД.

5. Использовать во время уроков и во внеурочной деятельности занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.

6. Развивать умение учеников оценивать свою работу с использованием предложенных алгоритмов.

7. Осуществлять связь учебных заданий с жизненным опытом обучающихся.

8. Объяснять на уроке новый материал, привлекая детей к открытию дополнительных знаний.

9. Обучать приемам работы в группах, показывая способы принятия единых решений.

10. Помогать разрешать учебные конфликты, показывая возможные варианты решения.

11. Обращать внимание на развитие памяти и логических операций мышления.

12. Учить работе по алгоритму, применяя нестандартные способы решения учебных задач.

13. Использовать проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

14. Показывать необходимость умения планировать и прогнозировать свои действия.

15. Позволять школьникам участвовать в процессе оценивания ответов друг друга.

16. Учить школьников ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.

17. Организовывать работу в парах сменного состава, конструктивную совместную деятельность.

Учителями  ведется отметочный мониторинг обученности школьников 2- 9 классов. Срезовые работы анализируются на заседаниях ШМО, совещаниях при завуче. Мониторинг уровня обученности, мотивации [учебной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) ребенка носит как диагностический, так и прогностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами.

*Таблица 3. Уровень и качество обученности учащихся со 2 по 9 класс в 2021-2022 учебном году.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс/****Количество учащихся** | **Качество знаний** | **Уровень обученности** |
| 2(9 человек) | 100% | 44,4% |
| 3(7 человек) | 85,7% | 71,4% |
| 4(6 человек) | 100% | 16,7% |
| **По начальной школе 22 человека** | **95,2%** | **47,6%** |
| 5(8 человек) | 100% | 50,% |
| 6(11 человек) | 100% | 27,3% |
| 7(3 человека) | 100% | 0 |
| 8(6 человек) | 83,3% | 16,7% |
| 9(7 человек) | 100% | 0 |
| **По основной школе 35 человек** | **97,1%** | **22,9%** |
| **По школе (без 1 класса)****57 человек** | **96,5%** | **31,6** |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что уровень обученности учащихся – 96,5%, что на 3% выше прошлого учебного года. По решению заседания педагогического совета от «26» мая 2022 г. №10 переведён условно 1 учащийся. В соответствии с «Положением о ликвидации академической задолженности обучающимися» и с учетом календарного учебного графика (о продолжительности летних каникул не менее 8 недель) была организована работа по ликвидации академической задолженности. В результате проведенной работы обучающийся не ликвидировали академическую задолженность в установленный Положением срок и по заявлению законных представителей оставлен на повторное обучение. Уровень качества знаний учащихся 31,6% что является практически стабильным в сравнении с прошлым учебным годом.